



Dette idékatalog er en del af et samlet materiale, som Snedkernes Uddannelser har udarbejdet om lærepladsprojektet. Materialet omfatter følgende:

- Pjece om de formelle rammer for lærepladsprojektet
- Idekatalog om lærepladsprojektet
- Til lærlingen: Vejledning om oplæg om lærepladsprojektet
- Til den oplæringsansvarlige: Vejledning om evalueringssamtale om lærepladsprojektet

Materialet kan hentes her [SNEDKERNES UDDANNELSER | LÆREPLADSPROJEKT](https://snekernesuddannelser.dk/uddannelserne/laerepladsprojekt) (snekkerudd.dk/uddannelserne/laerepladsprojekt)

## Idékatalog til lærepladsprojektet

**Alle lærlinge på snedkeruddannelserne skal gennemføre et lærepladsprojekt i oplæringen mellem 3. og 4. skoleophold. Dette idékatalog præsenterer en række eksempler på, hvad lærepladsprojektet kan handle om.**

Lærepladsprojektet er en obligatorisk del af maskinsnedker-, bygningssnedker- møbelsnedker- og orgelbyggeruddannelserne. Projektet indgår som oplæringsmål i uddannelserne, og lærlingen skal gennemføre projektet for at gå til svendep prøve.

Formålet med lærepladsprojektet er, at lærlingen bliver udfordret fagligt og opnår kompetencer til selvstændigt at udføre et projekt.

Lærling og lærested bestemmer i fællesskab, hvad projektet skal handle om.

Dette idékatalog giver ideer til, hvad et lærepladsprojekt kan handle om. Kataloget præsenterer forslag til konkrete projekter inden for følgende tre kategorier:

- Lærepladsprojekter, der kortlægger en del af virksomheden.
- Lærepladsprojekter om en konkret arbejdsopgave.
- Lærepladsprojekter, hvor lærlingen udvikler nyt.

Idékataloget er udarbejdet af Snedkernes Uddannelser på baggrund af materiale fra det tidligere praktikprojekt samt tidligere gennemførte projekter.

God fornøjelse med lærepladsprojektet!

### Krav til lærepladsprojektet

**Indhold:** Projektet skal udformes inden for lærepladsens arbejds- og produktionsområde og bidrage til lærepladsens opgaveportefølje.

**Lokation:** Lærepladsprojektet gennemføres i virksomheden i løbet af oplæringsperioden mellem 3. og 4. skoleophold (H3 og H4).

**Oplæg:** Lærlingen skal udarbejde et oplæg i form af fx en power point-præsentation, som skal sendes til skolen via Logbog.nu og præsenteres, når lærlingen er tilbage på skolen. Lærested og lærling kan aftale, at lærlingen udover oplægget udarbejder andre produkter.

**Varighed:** Virksomheden skal afsætte i alt 37 timer til lærepladsprojektet og udarbejdelse af oplæg. De 37 timer kan fordeles over flere uger.

**Evaluering:** Lærepladsen skal gennemføre en evalueringssamtale med lærlingen om projektet.

**Aflevering:** Lærlinge, der har påbegyndt uddannelsen efter 1. august 2023, skal sende oplægget via Logbog.nu. Lærlinge, der følger ældre uddannelsesordninger, og ikke benytter Logbog.nu, skal sende oplægget på mail til skolen.

**Godkendelse:** Når lærlingen har haft evalueringssamtale med lærepladsen, sendt oplægget til skolen og holdt sit oplæg på skolen, er lærepladsprojektet godkendt.



## Lærepladsprojekter, der kortlægger en del af virksomheden

Lærepladsprojektet kan tage form af en kortlægning af en del af lærestedets virksomhed. Det kan være arbejdsgangen på et bestemt område, fx ordrehåndtering, en afgrænset del af produktionen, praktiske eller logistiske forhold på lærestedet eller virksomhedens procedurer og praksis for fx affaldshåndtering, som lærlingen undersøger i projektet.

Kortlægningen kan bruges som afsæt for at overveje, om noget kan optimeres eller forbedres i virksomheden, fx med hensyn til bæredygtighed og grøn omstilling, ressourceforbrug, kundeservice, arbejdsmiljø eller andre emner, der er relevante for virksomheden og projektet.

### Projektets værdi for lærlingen

Lærlingen får en dybere faglig forståelse for planlægningen og opgaveløsningen inden for et arbejdsområde og udvikler kompetencer til at foretage en selvstændig faglig vurdering.

### Projektets værdi for lærestedet

Kortlægning og dialog med lærlingen er en lejlighed for lærestedet til at reflektere over virksomhedens arbejdsgange og få øje på forbedringsmuligheder.

### Forudsætninger

Det er vigtigt, at lærlingen inddrages i alle dele af det område, der skal kortlægges. Lærlingen skal ikke nødvendigvis være udførende i alle de opgaver og faser, som kortlægningen omfatter, men kan veksle imellem at observere eller interviewe sine kolleger og deltage i den praktiske opgaveløsning. Der bør desuden sættes tid af til, at den oplæringsansvarlige kan vejlede og sparre med lærlingen undervejs.

### Afreportering

Lærlingen dokumenterer processen undervejs med notater og fotos. Lærlingen skal udarbejde et oplæg om projektet, som skal sendes til skolen. Derudover kan lærested og lærling eventuelt aftale, at lærlingen udarbejder oversigter, som fx et flowdiagram over en arbejdsproces, eller skriver en kort rapport.



## Eksempler på lærepladsprojekter, der kortlægger en del af virksomheden

### Eksempel 1.1: Fra ordre til produktion

Lærlingen skal kortlægge virksomhedens arbejdsgang, når der indgås aftale med en kunde om en opgave. Med udgangspunkt i en konkret ordre skal lærlingen:

- Beskrive alle delopgaver i processen fra kunden henvender sig til virksomheden, til der er indgået en aftale, inkl. kundevejledning, materialevalg, tidsberegning, planlægning mv.
- Overveje, om virksomheden kan forbedre sin vejledning om materialevalg.

### Eksempel 1.2: Produktion af et møbel

Lærlingen skal undersøge, hvordan et specifikt møbel, som virksomheden producerer, bliver til fra start til slut. Lærlingen skal:

- Beskrive de forskellige trin i produktionen af møblet med særligt fokus på hvilke maskiner, der anvendes til hvilke dele af produktet.
- Overveje om og hvordan virksomheden evt. kan optimere sin produktion med hensyn til anvendelsen af ressourcer, herunder hvad virksomheden evt. allerede har gjort for at optimere produktionen.

### Eksempel 1.3: Logistikken i værkstedet

Lærlingen skal kortlægge logistikken i forbindelse med værkstedets arbejdsprocesser. Lærlingen skal:

- Tegne procesforløb for et emne og beregne tidsforbrug og ventetider.
- Overveje mulighederne for optimering i forhold til tidsforbrug, herunder hvad virksomheden evt. allerede har gjort for at optimere.

### Eksempel 1.4: Energiforbrug

Lærlingen skal undersøge lærestedets energiforbrug i forbindelse med en overfladebehandling. Lærlingen skal:

- Beregne det aktuelle energiforbrug i forbindelse med overfladebehandling enten med udgangspunkt i en konkret opgave, eller over tid.
- Overveje, om virksomheden kan optimere sit energiforbrug, herunder gøre mere for at forebygge energispild, i forbindelse med overfladebehandling.



## Lærepladsprojekter om en konkret arbejdsopgave

Et lærepladsprojekt kan tage udgangspunkt i udførelsen af en arbejdsopgave fra start til slut, fx udformning af et køkken, en reol, et vindue, fyldningen i en dør eller restaurering af et møbel. Det kan i princippet handle om en hvilken som helst af lærestedets opgaver, hvor lærlingen inddrages i hele opgaven og deltager i udførelsen.

Med projektet skal lærlingen dokumentere udførelsen og beskrive de forskellige trin i opgaveløsningen. Lærlingen kan desuden få til opgave at overveje, om der har været noget i processen, der kunne være gjort anderledes, og hvad det ville have betydet for resultatet, fx hvis der var valgt et andet materiale.

### Projektets værdi for lærlingen

Lærlingen får en dybere faglig forståelse for de enkelte dele af opgaveløsningen og en forståelse for, hvordan opgaveløsningen hænger sammen i virksomheden og udvikler kompetencer til at foretage en selvstændig faglig vurdering.

### Projektets værdi for lærestedet

Dialogen med lærlingen om opgaven er en lejlighed for lærestedet til at overveje sammenhængen i opgaveløsningen og måske få øje på alternative løsninger.

### Forudsætninger

For at få konkret erfaring med at udføre en hel opgave, bør lærlingen indgå i opgaven fra første dag og deltage i alle faser. Lærlingen kan dog veksle imellem selv at være udførende og at observere sine kolleger. Der bør desuden sættes tid af til, at den oplæringsansvarlige kan vejlede og sparre med lærlingen undervejs.

### Afreportering

Lærlingen dokumenterer udførelsen undervejs med tegninger, fotos og noter. Lærlingen skal udarbejde et oplæg om projektet, som skal sendes til skolen. Derudover kan lærested og lærling eventuelt aftale, at lærlingen udarbejder andre dokumenter, fx beregningsbilag, tegninger eller lignende.



## Eksempler på lærepladsprojekter om en konkret arbejdsopgave

### Eksempel 2.1: Nyt køkken

Lærningen deltager i udførelsen af et nyt køkken hos en privat kunde. I lærepladsprojektet skal lærningen:

- Dokumentere de forskellige trin i udførelsen af opgaven fra start til slut.
- Beskrive de overvejelser om materialevalg, der blev gjort.
- Svare på, hvad det ville have betydet for det færdige resultat med hensyn til fx klimaaftryk og holdbarhed, hvis der var valgt andre materialer.

### Eksempel 2.2: Bord udført i genbrugsmaterialer

Lærningen deltager i fremstillingen af et bord. Bordet skal så vidt muligt udføres i genbrugsmaterialer og passe til et lokale med særlige mål. I lærepladsprojektet skal lærningen:

- Dokumentere de forskellige trin i udførelsen af opgaven fra start til slut.
- Beskrive hvilke genbrugsmaterialer, der anvendes til opgaven.
- Vurdere hvad valget af genbrugsmaterialer i stedet for nye materialer betyder for pris, klimaaftryk og møblets udtryk.

### Eksempel 2.3: Renovering af døre og vinduer i en bevaringsværdig bygning

En kunde ønsker at få renoveret døre og vinduer i en bevaringsværdig bygning, og har bedt virksomheden om et tilbud på opgaven. I lærepladsprojektet skal lærningen:

- Udarbejde et forslag til, hvordan døre og vinduer kan renoveres, så energikrav efterleves og der tages højde for husets bevaringsværdighed.
- Udarbejde et prisoverslag.
- Forklare hvilken betydning hhv. energikrav, bevaringsværdighed og pris har for udførelsesmulighederne.



## Lærepladsprojekter, hvor lærlingen udvikler nyt

Med lærepladsprojektet kan lærlingen få lov til at prøve kræfter med at udvikle et nyt produkt eller en del heraf med udgangspunkt i et af virksomhedens eksisterende produkter.

Opgaven kan bestå i at udvikle et nyt design eller prototype af et allerede eksisterende produkt, fx et ældre møbeldesign, som lærestedet producerer. Det kan også gå ud på at udvikle alternative løsninger til dele af lærestedets produktion, fx en ny måde at udføre en samling på.

Igennem projektet skal lærlingen undersøge det nuværende design og produktionsløsning, identificere alternative løsninger og evt. udføre hele eller dele af produktet eller produktdelen.

### Projektets værdi for lærlingen

Lærlingen trænes i at anvende sine faglige kompetencer til at løse en kompleks problemstilling, og udvikler sine evne til kreativ og selvstændig opgaveløsning.

### Projektets værdi for lærestedet

Lærestedet får gennem projektet udviklet et nyt løsningsforslag, som evt. kan implementeres i produktionen efterfølgende til gavn for virksomhedens omsætning.

### Forudsætninger

Det er vigtigt med en forventningsafstemning mellem lærested og lærling om opgavens formål og indhold og de rammer, der stilles til rådighed. Der bør desuden sættes tid af til, at den oplæringsansvarlige kan vejlede og sparre med lærlingen undervejs.

### Afrapportering

Lærlingen skal udarbejde et oplæg til skolen, der præsenterer opgaven og formidler de overvejelser og udfordringer, som lærlingen har skullet forholde sig til undervejs. Derudover kan lærling og lærested aftale, at lærlingen som afrapportering udarbejder en arbejdstegning over det nye produkt eller produktdeel.



## Eksempler på lærepladsprojekter, hvor lærlingen udvikler nyt

### Eksempel 3.1: Ny prototype af ældre møbelklassiker

I dette eksempel skal lærlingen i lærepladsprojektet udvikle en ny prototype på en ældre møbelklassiker. I projektet skal lærlingen:

- Udarbejde forslag til en ny prototype af møblet, som forbedrer den ergonomiske komfort, uden at det går ud over møblets udtryk.

### Eksempel 3.2: Ny lukkemekanisme

Lærestedet har længe haft et ønske om at udvikle en ny lukkemekanisme på et produkt, som virksomhedens producerer. Lærlingen får derfor til opgave gennem lærepladsprojektet at:

- Beskrive den eksisterende lukkemekanisme på produktet og virksomhedens ønsker til optimering.
- Udarbejde forslag til en ny lukkemekanisme, der løser ovenstående ønsker.

### Eksempel 3.3: Et "grønnere" produkt gennem alternativt materialevalg

I dette eksempel får lærlingen til opgave at undersøge mulighederne for at gøre et af virksomhedens produkter "grønnere" ved at anvende andre materialer. Lærlingen skal:

- Vurdere de materialer, der i dag bruges i produktet, i forhold til miljøvenlighed, klimaaftryk, levetid mv.
- Undersøge hvilke alternative materialer, der kan anvendes for at få et "grønnere" produkt.
- Overveje muligheder og barrierer i forhold til produktion af produktet.